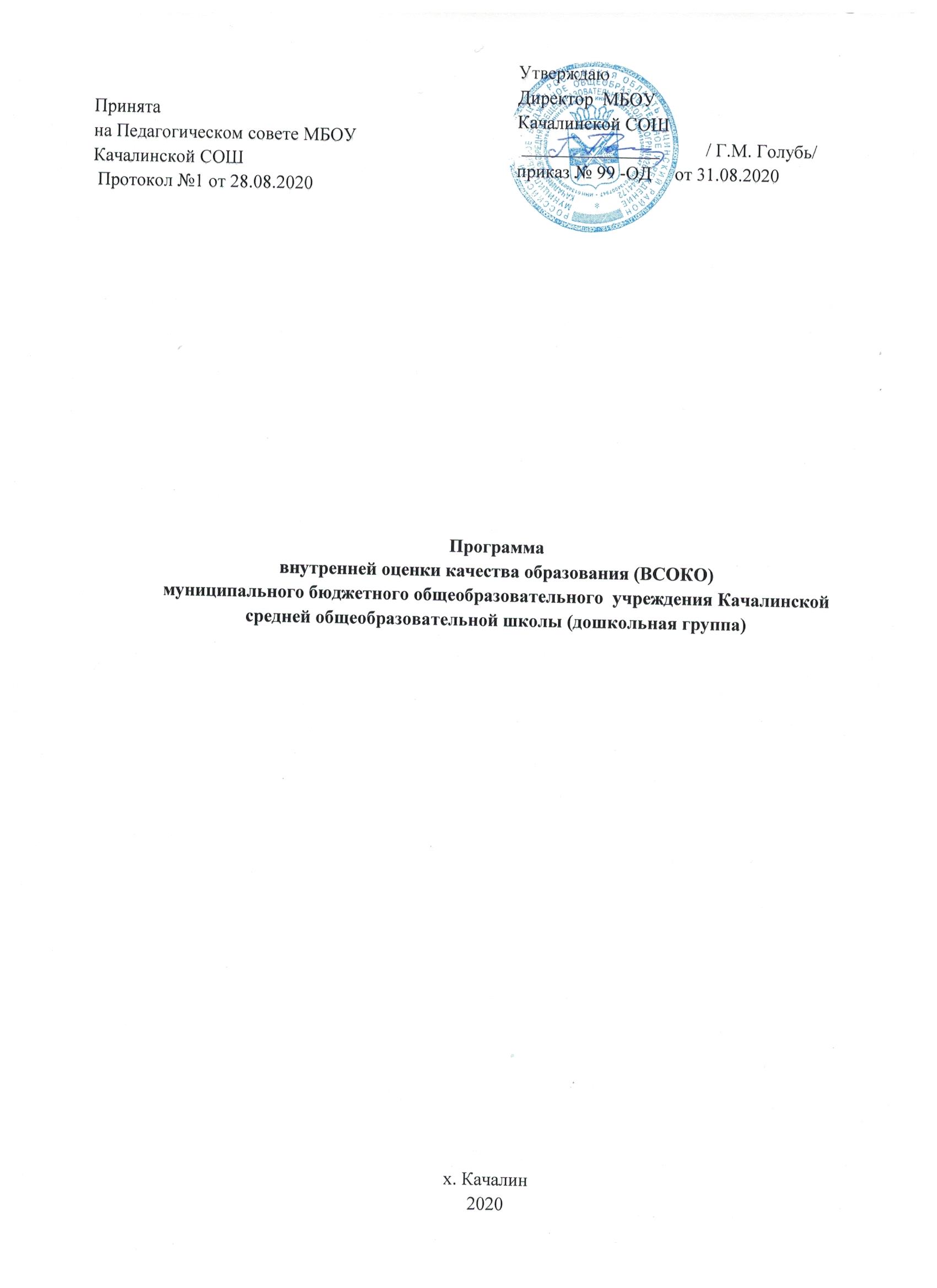
**I. Пояснительная записка**

***Цель программы*** - качественная оценка и коррекция  деятельности, условий среды муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Качалинской средней общеобразовательной школы (дошкольная группа) (МБОУ Качалинская СОШ) для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на качество предоставляемых услуг.

***Задачи:***

1. Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования МБОУ Качалинской СОШ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество образования.
2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
5. Проведение самообследования.

***Нормативно - правовые документы***

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 - 1155;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 - 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 - 30038),

- СанПиН 2.3/2.4.3590 20;СП 2.4.3648-20

- Устав МБОУ Качалинской СОШ.

***Ожидаемый результат***

1) Упорядочить систему контроля за качеством образовательных услуг в образовании в  МБОУ Качалинской СОШ;

2) Повысить эффективность управления качеством образовательных услуг в образования в  МБОУ Качалинской СОШ;

3) Обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей.

Программа ВСОКО распространяется на всех работников дошкольной группы.

***Качество образования*** интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

***Внутренняя система оценки качества образования*** (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

***Оценка качества образования*** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**I.Основные требования к ВСОКО**

Действенность, гласность, регулярность, систематичность оценки качества.

При оценке качества дошкольного образования подлежат процедуре оценки семь основных параметров:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной группе (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

3. Качество образовательных условий в дошкольной группе (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной группе

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу

7. Повышение качества управления в дошкольной группе.

II.**Целевая направленность ВСОКО**

1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

-образовательная статистика;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчёты работников дошкольной группы;

-посещение образовательных мероприятий

**III. Основные результаты реализации ВСОКО:**

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольной группе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
5. Прогнозирование развития образовательной системы в дошкольной группе.

**IV. Права и меры ответственности сотрудников Учреждения, проверяемых и осуществляющих внутреннюю проверку.**

Работу по оценке качества образования осуществляет директор школы, заместитель директора по УВР, педагог - психолог, медицинский работник, представитель родителей. Ответственность и права при реализации ВСОКО представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответственность** | **Права** |
| Представитель рабочей группы, который осуществляет контрольную деятельность или мониторинг несет административную ответственность за достоверность фактов, поданных в отчетной документации | Члены рабочей группы в ходе проведения контроля вправе проводить анкетирование и исследования любого рода:   * знакомиться с деятельностью педагогических работников; * изучать отчетность и документацию педагогических работников, связанную с их функциональными обязанностями; * проводить экспертизу эффективности работы; * делать выводы на основании полученной информации; * рекомендовать к принятию управленческие решения. |
| Директор школы несет ответственность перед учредителем за прозрачность и достоверность поданных ему сведений о контроле качества образования и самоанализе. | Педагогические работники, которые поддаются проверке вправе:   * быть проинформированными о сроках и критериях проводимого мониторинга или оценки; * быть в курсе того, какие мероприятия, формы и методы контроля запланированы; * быть ознакомленным с выводами оценочных процедур и сделанными рекомендациями; * в случае несогласия с результатами контроля педагогический работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам для разрешения ситуации. |

V. **Поэтапная реализация внутреннего самообследования образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание** | **Ответственный** |
| Для получения точной информации о состоянии дел определяются формы, тематика и время проведения внутренней оценки | Директор школы,  заместитель директора по УВР  и завхоз |
| Минимум за две недели до предполагаемого мониторинга или оценки издается приказ, в котором уточняются тематика и сроки проведения ВСОКО, регламентируются сроки подачи отчетности, назначаются ответственные.  Составляется план-задание, с которым следует ознакомить и тех, кто подвергнется проверке, и тех, кто будет ее осуществлять.  Если предполагается проведение экстренного контроля, запрещено заранее оповещать сотрудников Учреждения.  Основанием для оперативного контроля может служить нарушения российского законодательства, трудовой дисциплины или прав воспитанников. | Директор школы |
| Определяется форма отчетности, которую оформляют в течение семи дней после завершения оценки качества.  Отчеты или аналитические справки, которые были поданы на восьмой день с момента окончания проверки, не принимаются. | Директор школы,  заместитель директора по УВР |
| После завершения проверки или мониторинга издается приказ, в котором в сжатой форме указываются результаты самообследования, выводы и предложения, а также решения, которые были или будут приняты на основании результатов ВСОКО. | Директор школы |
| По завершению оценочных процедур для озвучивания и обсуждения итогов проводится педсовет.  Администрация должна уведомить педагогических работников о результатах проверки не позднее, чем через десять дней после окончания контроля | Директор школы,  заместитель директора по УВР, воспитатель |
| В конце учебного года на заседаниях педагогических совета на основании отчетности о контрольных мероприятиях, аналитических справок о результатах ВСОКО выделяются проблемы, требующие оперативного решения, намечается план деятельности и приоритетные задачи на будущий учебный год. | Директор школы,  заместитель директора по УВР |

Оценочная процедура опирается на сведения из годового плана Учреждения и ООП/АОП.

**VI. Функциональные обязанности, основных исполнителей самообследования в дошкольной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответственные** | **Задачи** |
| Директор школы | * Директор составляет и в приказном порядке утверждает локальные акты, регламентирующие оценочные процедуры. * Готовит концепт и реализует мероприятия, позволяющие усовершенствовать проведение ВСОКО. * Следит и оказывает содействие в проведении мониторинга, статистических и социологических исследований в рамках самообследования. * Отвечает за сбор и анализ информации об уровне качества образования в дошкольной группе. * Помогает педагогическим работникам и общественным экспертам подготовиться к проверке. * На муниципальном уровне освещает результаты проверки, составляет информационно-аналитические документы. * Проанализировав результаты ВСОКО, принимает решение по управлению Учреждением, направленные на совершенствование процесса обучения. |
| Педагогический совет | * Помогает выбрать стратегию развития системы обучения, организовывать работу и агитировать педработников к повышению квалификации, проявлению творческих инициатив. * Стимулирует педагогов принимать участие в конкурсах педагогического мастерства и программ обучения. * Педагоги обсуждают показатели динамики развития образовательной системы, результаты общественной экспертизы, мониторинга и измерения. * На заседаниях озвучивают доклады и отчеты коллег. |
| Рабочая группа | * Принимает активное участие в разработке методики и системы показателей качества обучения. * Помогает в разработке критериев, необходимых для оценки эффективности деятельности педработников. * Оказывает содействие в подготовке специалистов к выполнению контрольно-проверочных процедур (экспертов и воспитателя). * Оценивает итоги мониторинга степени развития воспитанников дошкольной группы, вырабатывает предложения для улучшения полученных показателей. * Выдвигает ряд предложений для управленческий решений, основанных на результатах мониторинга. |

**VII. Показатель внутренней системы оценки качества образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель качества** | **Предмет или объект проверки** |
| Результаты деятельности Учреждения | * достижения детей и то, насколько они освоили основную общеобразовательную программу; * насколько дети готовы к школе; * насколько потребители образовательных услуг (родители, воспитатели и специалисты) удовлетворены их качеством; * полнота выполнения муниципального задания. |
| Педагогический процесс в Учреждении | * деятельность, которая осуществляется в ходе реализации других видов деятельности детей и режимных моментов; * самостоятельная занятость воспитанников; * сотрудничество с семьями воспитанников для полного освоения основной программы. |
| Условия реализации основной общеобразовательной программы | * Наличие квалифицированных педагогов (кадровая стратегия дошкольной группы, динамика профессионального роста сотрудников, их профессиональные достижения, консультативная помощь родителям в процессе обучения и воспитания детей). * Материально-техническая база (техническое и санитарное состояние помещений, наличие и оснащение медкабинета, наличие необходимой для воспитательно - образовательной деятельности мебели, и средств, эффективность профилактических и санитарно-эпидемиологических мероприятий, соблюдение техники безопасности, охраны труда) * Материально - техническая база дошкольной группы (наличие дидактического материала и игрушек, правильность, комфортность и безопасность оснащения кабинетов, предметно-развивающая среда, технические средства обучения) * Медицинское обеспечение дошкольной группы (процесс оздоровления детей, обеспечение сбалансированного общественного питания, контроль за состоянием и динамикой детского здоровья, психофизическим развитием детей). * Финансирование дошкольной группы (количество средств, выделенных на реализацию программы, заработные платы и премии педагогическим работникам). * Предметно-пространственная среда (соответствие ее компонентов возрастным особенностям воспитанников, разнообразие инвентаря, оборудования и учебных материалов согласно требованиям ФГОС, условия для реализации инклюзивного образования, совместной деятельности взрослых и детей, возможности для уединения и работе в группах) * Психолого-педагогическое обеспечение (насколько успешно взаимодействие с членами семей воспитанников, проведение психолого-педагогической проверки). * Информационно-методическое обеспечение (задействуют ли работники дошкольной группы в своей работе ПК, в какой мере им оказывается методическая поддержка, наличие сайта МБОУ, технологического оборудования и программного обеспечения). |
| Среда обучения | * дифференциация контингента детей в дошкольной группе; * взаимодействие с социумом и окружающим миром; * условия адаптации воспитанников в дошкольной группе; * педагогический коллектив. |

**VIII. Критерии ВСОКО и их содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Что включает?** |
| Показатели, которые характеризуют соответствие ООП ДО  (Далее- Программа) требованиям действующих нормативных правовых актов | **Соответствие Программы принципам:**   * возрастной адекватности; * развивающего образования; * поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности; * субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; * единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей; * комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса; * интеграция образовательных областей; * взаимодействие Учреждения с семьями детей |
| **Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей) в том числе**   * ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой); * организация специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы): * возможности учета потребностей и интересов детей; * отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту, моделей построения образовательного процесса |
| **Соответствие предлагаемых в Программе форм работы с детьми:**   * принципу возрастной адекватности; * субъект-субъектной модели организации образовательного процесса |
| **Использование для разработки Программы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования** |
| **Соответствие общего объема Программы**   * требованиям к общему времени реализации Программы; * направленности групп в структуре дошкольной организации, а также имеющимися приоритетным направлениям деятельности; * режиму пребывания детей |
| **Соответствие структуры Программы требованиям ФГОС ДО:**   * Наличие в программе целевого, содержательного и организационного раздела |
| Показатели, которые характеризуют соответствие условий реализации Программы требованиям действующих нормативно-правовых актов | **Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО:** |
| **Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО;**   * Общим принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, возрастной адекватности; * Требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода: * Требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной: * Требования к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ: * Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений: гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и доступности для реализации Программы * Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы; * Соответствие оборудования и оснащенности кабинета педагога-психолога, логопеда, иных кабинетов: гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ * Соответствие оборудования и оснащения музыкального и физкультурного залов (иных залов, игровых комнат, изостудий, театральных студий): гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы; * Соответствие ТСО: гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификата качества; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы |
| **Соответствие кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым:**   * к укомплектованности педагогических кадров; * укомплектованности руководящих кадров; * укомплектованности иных кадров; * уровню квалификации кадрового состава; * дополнительному профессиональному образованию кадрового состава |
| **Соответствие материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым:**   * К участку; * Зданию; * Помещениям; |
| **Программно-методическое обеспечение**   * Наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы); * Концептуальная непротиворечивость примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплексу пособий, обеспечивающих её реализацию: * Направленность комплекса пособий на качественную реализацию Программы с учетом целевых ориентиров; * Наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |
| **Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации Программы, в том числе наличие обязательных документов и их соответствие требованиям законодательства, и иных нормативно-правовых актов:**   * ООП ДО; * Устава; * Учредительных документов; * Локальных актов; * Лицензии на право осуществления образовательной деятельности; * Акта приемки к новому (текущему) учебному году; * Протоколы заседания органов самоуправления Учреждением; * Документов, обеспечивающих процесс управления реализацией Программы, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль и коррекцию реализации Программы; * Программы Развития в условиях реализации ФГОС ДО |
| Показатели, которые характеризуют освоение Программы требованиям действующих нормативных правовых документов | **Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования (к окончанию дошкольного периода детства) качеств в соответствии с целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО, в том числе**   * Физических; * Интеллектуальных; * Нравственных; * Эстетических; * личностных |

IX. **Процедура оценки качества**

**психолого-педагогических условий.**

1. *Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.*

*-* характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;

- наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой деятельности;

- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);

- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

1. *Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.*

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;

-сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;

- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка;

- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости

- включается в игру и другие виды деятельности.

*3.Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО.*

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении со стороны педагогических работников;

- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2);

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**X. Процедура оценки качества организации**

**развивающей предметно-пространственной среды**

1. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для реализации ООП ДО в дошкольной группе осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность РППС;

- трансформируемость пространства;

- полифункциональность игровых материалов;

- вариативность РППС;

- доступность РППС;

- безопасность РППС.

2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) реализации ООП ДО являются:

- организация РППС в дошкольной группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы;

- РППС дошкольной группы соответствует возрасту детей;

- в дошкольной группе обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- РППС дошкольной группы обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

- РППС в дошкольной группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребёнка и его семьи; в групповых и других помещениях, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

- РППС дошкольной группы обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

- РППС дошкольной группы обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены центры, оснащённые оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный центр, огород, центр экспериментирования и др.);

- РППС дошкольной группы обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- РППС дошкольной группы является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- РППС дошкольной группы является полифункциональной;

- РППС дошкольной группы является вариативной;

- в дошкольной группе созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО и т.п.);

- РППС дошкольной группы и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды*.*

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в дошкольной группе со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации (Приложение 3).

**XI. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО**

*1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО*

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

- должностной состав реализации ООП ДО;

- количественный состав реализации ООП ДО;

- компетенции педагогических работников.

2. *Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО*

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;

- отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

*3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО*

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

**XII. Процедура оценки**

**материально-технического обеспечения ООП ДО**

1.*Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО*

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной группе осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;

- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;

- материально-техническое обеспечение ООП ДО;

- развивающая предметно-пространственная среда.

*2.Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО*

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;

- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;

- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;

-соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

3. *Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО*

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО;

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО дошкольной группы фиксируются в оценочных листах (Приложении5).

**XIII. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

*1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО*

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;

- структура и объём расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;

- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

*2.Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО*

- фактический объём расходов на реализацию ООП ДО;

- структура и объём расходов на реализацию ООП ДО по факту;

- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;

- объём привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

*3.Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО*

- мониторинг структуры и объёма расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

**XIV. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования**

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);

- здоровье детей (динамика);

- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);

- готовность детей к школьному обучению;

- анализ и перспективы работы педагогов;

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Приложение 2

к Программе внутренней системы оценки качества образования

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ показателя*** | ***Показатели и индикаторы*** | 0 баллов – не созданы; | 1 балл – частично созданы; | 2 балла – созданы, но требуют доработки | 3 балла – созданы в полном объеме | Среднее |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |  |  |  |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивид. особенности |  |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка  в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного  отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и  творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-  педагогических условий  социально-личностного  развития ребенка в процессе  организации конструктивной  деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия,  вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития  ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской  деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными  временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития  ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикатор.) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).  Значение по показателю |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении худож. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худож. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических  условий социально-личностного  развития ребенка в процессе  организации коммуникативной и  речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей  (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи  (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-  личностного развития ребенка в процессе организации  социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-  педагогических  условий социально-  личностного  развития ребенка в  процессе  организации  физического  развития детей | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая  гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п. (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю) |  |  |  |  |  |

Приложение 3

к Программе внутренней системы оценки качества образования

**Листы оценки качества**

**развивающей предметно-пространственной среды**

(РППС)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ показателя*** | ***Показатели и индикаторы*** | 0  баллов – организация предметной среды в здании не соответствует требованиям ФГОС; | 1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; | 2 балла – частичная организация предметной среды в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка; | 3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в ДОО. | *Среднее* |
| 1 | Организация РППС в дошкольной группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы |  |  |  |  |  |
| 2 | РППС дошкольной группы соответствует возрасту детей |  |  |  |  |  |
| 3 | В дошкольной группе обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов |  |  |  |  |  |
| 4 | РППС дошкольной группы обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей |  |  |  |  |  |
| 5 | РППС в дошкольной группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды,  личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки с поделками детей и пр.) |  |  |  |  |  |
| 6 | РППС дошкольной группы обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей |  |  |  |  |  |
| 7 | РППС дошкольной группы обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) |  |  |  |  |  |
| 8 | РППС дошкольной группы обеспечивает условия  для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |  |
| 9 | РППС дошкольной группы является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |  |
| 10 | РППС дошкольной группы является полифункциональной |  |  |  |  |  |
| 11 | РППС дошкольной группы является вариативной |  |  |  |  |  |
| 12 | В дошкольной группе созданы условия:   * для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.; * для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; * для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; * для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 13 | РППС дошкольной группы и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  |  |

Приложение 4

к Программе внутренней системы оценки качества образования

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в Учреждении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **оценки кадровых условий**  **реализации ООП ДО** | 0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО; | 1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО; | 2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО; | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| Квалификация педагогических работников |  |  |  |  |
| Квалификация учебно- вспомогательного персонала |  |  |  |  |
| Должностной состав реализации ООП ДО |  |  |  |  |
| Количественный состав реализации ООП ДО |  |  |  |  |
| Компетенции педагогических  работников |  |  |  |  |

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации**

**адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **показателя** | **Показатели** | **Индикатор** | **баллы** |
| 1.1 | Наличие в дошкольной группе специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) | Наличие (1 балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.2 | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. | Наличие (1 балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.3 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность Учреждения специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | Укомплектованность  специалистам  и 100% (1балл)  Менее 100% (0 баллов) |  |
| 1.4 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей  руководителей, специалистов и служащих | Соответствует (1 балл) Не соответствует  (0 баллов) |  |
| 1.5 | Квалификационный уровень специалистов | Имеют  квалификационную  категорию – 1 балл  Не имеют- 0 баллов |  |

Приложение 5

к Программе внутренней системы оценки качества образования

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

**дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки**  **материально-**  **технических условий**  **реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки материально-**  **технических условий реализации ООП ДО** | **Фактические**  **данные** |
| средства обучения и  воспитания детей | Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и  индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют  /не соответствует |
| учебно-методическое  обеспечение ООП ДО | обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами,  оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| материально-техническое  обеспечение ООП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да/нет |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да/нет |
| развевающая предметно-  пространственная среда | соответствие развевающей предметно- пространственная среды требованиям ООП ДО | да/нет |

***Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации***

***адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *показателя* | *Показатели* | *Индикатор* | *баллы* |
| 1.1 | Наличие в Учреждении помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) | Наличие (1балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.2 | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_до высоты не более 0,8 м;  наличие специальных кресел и других приспособлений). | Наличие (1балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.3 | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы  Примерное оборудование:   * Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см). * Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и взрослого. * Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. * Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. * Рабочий стол специалиста, взрослый стул. * Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. * Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей. * Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки). | Наличие (1балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |
| 1.4 | Учебно-методическое обеспечение реализации  адаптированной образовательной программы:   * Примерный перечень: * Методическая литература. * Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:   ***а) материал для обследования интеллекта:***   * счетный материал; * разрезные картинки из 2-4-6 частей; * пирамидки разной степени сложности; * исключение 4-го лишнего предмета; * картинки и тексты со скрытым смыслом; * картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); * предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; * почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.   ***б) материал на обследование всех компонентов речи:***   * звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); * лексики (предметные картинки и т.д.); * грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); * связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).   **Пособия для развития психических процессов:**   * на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; * на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); на развитие зрительного внимания (например,«Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову»).   **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**   * схемы для звуко-слогового анализа слов; * предметные картинки на дифференциацию звуков; * пособия для определения позиции звука в слове и т.д.   **Пособия для формирования звукопроизношения:**   * для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); * для работы над речевым дыханием (летающиепредметы, надувные игрушки и др.); * предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; * альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); * настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; * настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; * тексты на автоматизацию поставленных звуков; * пособия для формирования слоговой структуры слов.   **Пособия для активизации и обогащения словаря:**   * предметные картинки по лексическим темам; * пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); * предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); * предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).   **Пособия для формирования грамматического строя речи:**   * на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); * пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); * пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.   **Пособия для развития связной речи:**   * серии сюжетных картинок; * сюжетные картинки; * наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; * наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).   **Пособия для обучения грамоте:**   * разные виды азбуки; * кассы букв или магнитные азбуки на каждого * ребёнка; * схемы для анализа предложений; * наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. | Наличие (1балл)  Отсутствие (0 баллов) |  |

Приложение 6

к Программе внутренней системы оценки качества образования

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки**  **финансовых условий**  **реализации ООП ДО** | **Критерии оценки финансовых**  **условий реализации ООП ДО** | **Фактические данные** |
| норматив обеспечения  реализации ООП ДО | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО | соотношение нормативного и  фактического обеспечения  реализации ООП ДО |
| структура и объем расходов,  необходимый на реализацию  ООП ДО | структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту | Соотношение показателей |
| вариативность расходов в связи  со спецификой контингента  детей | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей | Данные в рублях |
| объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО | Данные в рублях |

Приложение 7

к Программе внутренней системы оценки

качества образования

**Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования**

**Сведения о результатах социально-психологической адаптации воспитанников дошкольной группы к новым условиям обучения и воспитания в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Виды дезадаптации** | | | | | | **Запланированные коррекционно-развивающие мероприятия с ребенком** | | |
|  |  | **эмоциональная** | **когнитивная** | **коммуникативная** | | **поведенческая** | **соматическая** | **воспитатель** | **психолог** | **логопед** |
|  | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |